



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине: ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и  
реабилитационном процессах

МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»

преподаватель

Подготовила

Алагова Н. А.

Владикавказ 2023



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**I семестр  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №1**

**Тема: «Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного  
возраста в условиях стационара и амбулаторно-  
поликлинических».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к знаниям:  
студент – выпускник медицинского колледжа в области особенностей сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических должен знать:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.
2. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста.

*Студент должен знать:*

1. Особенности сбора информации о пациенте.
2. Планирование и осуществление сестринского процесса.
3. Психологическая подготовка к проведению вмешательств.
4. Оценка эффективности сестринских вмешательств.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

*Развивающие:*

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

*Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.*

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение	Излагает новый	Записывают	Углубление и	60-70	Тетрадь,

	нового учебного материала	материал учащимся в соответствии с планом.	новый материал в соответствии с планом.	расширение знаний студентов по теме.	мин	таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.
2. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста.
3. Особенности сбора информации о пациенте.
4. Планирование и осуществление сестринского процесса.
5. Психологическая подготовка к проведению вмешательств.
6. Оценка эффективности сестринских вмешательств.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.
2. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста.
3. Особенности сбора информации о пациенте.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №2**

**Тема: «Недоношенный ребёнок».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Недоношенные дети.
2. Этапы выхаживания.
3. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии).

*Студент должен знать:*

1. Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности.
2. Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких. Уход при фототерапии.
3. Пограничные состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский процесс.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных

						занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Недоношенные дети.
2. Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности.
3. Этапы выхаживания.
4. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии).
5. Уход в инкубаторе (кувезе).
6. Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких.
7. Уход при фототерапии.
8. Пограничные состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский процесс.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Недоношенные дети.
2. Этапы выхаживания.
3. Уход в инкубаторе (кувезе).
4. Пограничные состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский процесс.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №3**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периода новорожденности».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Сестринская помощь при асфиксии и гемолитической болезни новорожденных.
2. Виды родовой травмы.
3. Наследственные и врождённые заболевания новорожденных.

*Студент должен знать:*



1. Сестринская помощь при асфиксии и гемолитической болезни новорожденных. Причины возникновения, клиническое течение, лечение.
2. Виды родовой травмы, симптомы, лечение, наблюдение за пациентом.
3. Наследственные и врождённые заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.

4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Сестринская помощь при асфиксии и гемолитической болезни новорожденных. Причины возникновения, клиническое течение, лечение.
2. Виды родовой травмы, симптомы, лечение, наблюдение за пациентом.
3. Наследственные и врождённые заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Асфиксия новорожденных.
2. Гемолитическая болезнь новорожденных.
3. Виды родовой травмы.
4. Наследственные и врождённые заболевания новорожденных.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №4**

**Тема: «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях  
новорожденных».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Инфекционные заболевания новорожденных.
2. Неинфекционные заболевания кожи.

*Студент должен знать:*

1. Инфекционные заболевания новорожденных (омфалит, везикулопустулез, пиодермии, конъюнктивит, сепсис). Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.
2. Неинфекционные заболевания кожи. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.

4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

### ***План лекции:***

1. Инфекционные заболевания новорожденных (омфалит, везикулопустулез, пиодермии, конъюнктивит, сепсис). Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.
2. Неинфекционные заболевания кожи. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.

### ***Вопросы для закрепления темы:***

1. Инфекционные заболевания новорожденных.
2. Неинфекционные заболевания кожи.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №5**

**Тема: «Сестринская помощь при хронических расстройствах питания и  
пищеварения».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Дистрофии (гипотрофия, паратрофия).

*Студент должен знать:*

1. Дистрофии (гипотрофия, паратрофия). Причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

### **Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам	Слушают вопросы и	Контроль уровня	5 мин	Тетради, таблицы.

		лекции.	отвечают на них.	усвоения нового материала.		
<b>7.</b>	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
<b>8.</b>	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Дистрофии (гипотрофия, паратрофия).
2. Гипотрофия. Причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.
3. Паратрофия. Причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Дистрофии (гипотрофия, паратрофия).





Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №6**

**Тема: «Сестринская помощь при нарушениях минерального обмена у детей».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Рахит.
2. Гипервитаминоз Д.
3. Спазмофилия.

*Студент должен знать:*

1. Рахит. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.
2. Гипервитаминоз Д. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.
3. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный	2 мин	Тетради для лекционных занятий.

				результат.		
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

### ***План лекции:***

1. Рахит. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.
2. Гипервитаминоз Д. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.
3. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.

### ***Вопросы для закрепления темы:***

1. Рахит.
2. Гипервитаминоз Д.
3. Спазмофилия.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №7**

**Тема: «Сестринская помощь при аномалиях конституции у детей».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Экссудативно-катаральный диатез.
2. Нервно-артритический диатез.
3. Лимфатико-гипопластический диатез.

*Студент должен знать:*

1. Экссудативно-катаральный диатез. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.
2. Нервно-артритический диатез. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.
3. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости групп.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных

						занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Экссудативно-катаральный диатез. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.
2. Нервно-артритический диатез. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.
3. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, сестринский процесс.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Экссудативно-катаральный диатез.
2. Нервно-артритический диатез.
3. Лимфатико-гипопластический диатез.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**II семестр  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №1**

**Тема: «Сестринский процесс при функциональных нарушениях  
сердечно-  
сосудистой системы».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.

2. Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.

*Студент должен знать:*

1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.
2. Сестринская помощь при изменениях артериального давления.
3. Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.
4. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

***Развивающие:***

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

***Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.***

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её	Записывают тему и слушают её	Раскрыть теоретическую	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.



		значимости.	обоснование.	Значимость Темы.		
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.
2. Сестринская помощь при изменениях артериального давления.
3. Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.
4. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.
2. Вегетативно-сосудистая дистония.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №2**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях системы  
кровообращения».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Острая ревматическая лихорадка.
2. Сестринская помощь при врождённых пороках сердца.

*Студент должен знать:*

1. Острая ревматическая лихорадка: ревматическая лихорадка с вовлечением сердца, ревматическая хорея, ревматоидный артрит:

причины, основные симптомы, особенности течения у детей. Диагностика, осложнения, профилактика.

2. Сестринская помощь при врождённых пороках сердца. Причины, факторы риска, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

### **Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных

						занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Острая ревматическая лихорадка: ревматическая лихорадка с вовлечением сердца. Причины, основные симптомы, особенности течения у детей. Диагностика, осложнения, профилактика.
2. Острая ревматическая лихорадка: ревматическая хорея. Причины, основные симптомы, особенности течения у детей. Диагностика, осложнения, профилактика.
3. Острая ревматическая лихорадка: ревматоидный артрит: причины, основные симптомы, особенности течения у детей. Диагностика, осложнения, профилактика.
4. Сестринская помощь при врождённых пороках сердца. Причины, факторы риска, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Острая ревматическая лихорадка: ревматическая лихорадка с вовлечением сердца, ревматическая хорея, ревматоидный артрит.
2. Врождённые пороки сердца.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №3**

**Тема: «Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды.
2. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная) у детей.

*Студент должен знать:*

1. Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды.
2. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная) у детей: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика.

3. Сестринский процесс в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.

6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды.
2. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная) у детей: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика.
3. Сестринский процесс в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях при анемии.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды.
2. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная) у детей.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №4**

**Тема: «Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Геморрагические диатезы у детей.
2. Лейкозы у детей.

*Студент должен знать:*

1. Геморрагические диатезы у детей: геморрагический васкулит, тромбоцитопения, гемофилия. Причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс.



2. Лейкозы у детей, подростков, взрослых: клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с	Записывают новый материал в соответствии	Углубление и расширение знаний студентов по	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная

		планом.	с планом.	теме.		установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Геморрагические диатезы у детей: геморрагический васкулит. Причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс.
2. Геморрагические диатезы у детей: тромбоцитопения. Причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс.
3. Геморрагические диатезы у детей: гемофилия. Причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс.
4. Лейкозы у детей, подростков, взрослых: клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Геморрагические диатезы у детей.
2. Лейкозы у детей.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №5**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Строение и функции дыхательной системы в разные возрастные периоды.
2. Острый ринит, острый средний отит, острый стенозирующий ларинготрахеит.
3. Острый бронхит (простой и обструктивный).

*Студент должен знать:*

1. Строение и функции дыхательной системы в разные возрастные периоды.
2. Острый ринит, острый средний отит, острый стенозирующий ларинготрахеит: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, сестринский процесс.
3. Острый бронхит (простой и обструктивный): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный	2 мин	Тетради для лекционных занятий.

				результат.		
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

### ***План лекции:***

1. Строение и функции дыхательной системы в разные возрастные периоды.
2. Острый ринит. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, сестринский процесс.
3. Острый средний отит. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, сестринский процесс.
4. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, сестринский процесс.
5. Острый бронхит (простой и обструктивный): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс.

### ***Вопросы для закрепления темы:***

1. Строение и функции дыхательной системы в разные возрастные периоды.
2. Острый ринит, острый средний отит, острый стенозирующий ларинготрахеит.

3. Острый бронхит (простой и обструктивный).



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №6**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Пневмонии у детей.
2. Бронхиальная астма.

*Студент должен знать:*

1. Пневмонии у детей: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс.
2. Бронхиальная астма: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Особенности у детей.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных

						занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Пневмонии у детей: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс.
2. Бронхиальная астма: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Особенности у детей.
3. Фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ. Реабилитация.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Пневмонии у детей.
2. Бронхиальная астма.





**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №7**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Строение и функционирование пищеварительной системы в различные возрастные периоды.
2. Стоматиты.
3. Острый и хронический гастрит, хронический гастродуоденит.
4. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки.

*Студент должен знать:*

1. Строение и функционирование пищеварительной системы в различные возрастные периоды.

2. Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский процесс.
3. Острый и хронический гастрит, хронический гастроуденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
4. Язвенная болезнь желудка: факторы риска, клинические проявления у детей, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
5. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный	2 мин	Тетради для лекционных занятий.

				результат.		
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

### ***План лекции:***

1. Строение и функционирование пищеварительной системы в различные возрастные периоды.
2. Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский процесс.
3. Острый и хронический гастрит, хронический гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
4. Язвенная болезнь желудка: факторы риска, клинические проявления у детей, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
5. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.

### ***Вопросы для закрепления темы:***

1. Строение и функционирование пищеварительной системы в различные возрастные периоды.
2. Стоматиты.
3. Острый и хронический гастрит, хронический гастродуоденит.
4. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №8**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Дискинезия желчного пузыря.
2. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалёз, энтеробиоз, лямблиоз).

*Студент должен знать:*

1. Дискинезия желчного пузыря. Этиология, патогенез, клиническая картина, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
2. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалёз, энтеробиоз, лямблиоз): пути заражения, клиническая картина, лабораторная диагностика, сестринский процесс.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

### **Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на	Контроль уровня усвоения	5 мин	Тетради, таблицы.

			них.	нового материала.		
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Дискинезия желчного пузыря. Этиология, патогенез, клиническая картина, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
2. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалёз, энтеробиоз, лямблиоз): пути заражения, клиническая картина, лабораторная диагностика, сестринский процесс.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Дискинезия желчного пузыря.
2. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалёз, энтеробиоз, лямблиоз).



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №9**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.
2. Особенности течения сахарного диабета у детей.
3. Врожденный гипотиреоз.
4. Школа здоровья для пациентов

*Студент должен знать:*

1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.

2. Особенности течения сахарного диабета у детей: причины, факторы риска, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, лечение и профилактика.
3. Заболевания щитовидной железы у детей. Врожденный гипотиреоз: причины и факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, лечение профилактика.
4. Йоддефицитные заболевания: причины и факторы риска, клинические проявления, профилактика, сестринский процесс, принципы диагностики, лечения и реабилитации.
5. Школа здоровья для пациентов

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам	2 мин	Тетради для лекционных



				конечный результат.		занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.
2. Особенности течения сахарного диабета у детей: причины, факторы риска, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, лечение и профилактика.
3. Заболевания щитовидной железы у детей. Врожденный гипотиреоз: причины и факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, лечение профилактика.
4. Йоддефицитные заболевания: причины и факторы риска, клинические проявления, профилактика, сестринский процесс, принципы диагностики, лечения и реабилитации.
5. Школа здоровья для пациентов

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.
2. Особенности течения сахарного диабета у детей.
3. Врожденный гипотиреоз.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №10**

**Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды.
2. Гломерулонефрит.
3. Острая и хроническая почечная недостаточность.
4. Пиелонефрит.
5. Цистит.

*Студент должен знать:*

1. Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды.
2. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
3. Острая и хроническая почечная недостаточность.
4. Пиелонефрит: этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
5. Цистит этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный	2 мин	Тетради для лекционных занятий.

				результат.		
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

### ***План лекции:***

1. Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды.
2. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
3. Острая и хроническая почечная недостаточность.
4. Пиелонефрит: этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.
5. Цистит этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.

### ***Вопросы для закрепления темы:***

1. Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды.
2. Гломерулонефрит.
3. Острая и хроническая почечная недостаточность.
4. Пиелонефрит.
5. Цистит.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**III семестр  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №1**

**Тема: «Сестринская помощь при туберкулёзе».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Туберкулёз у детей и подростков.
2. Сестринский процесс при туберкулёзе.

*Студент должен знать:*

1. Туберкулёз у детей и подростков. Этиология, эпидемиология, патогенез. Течение туберкулёза, формы, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения, профилактика.
2. Сестринский процесс при туберкулёзе.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на	Контроль уровня усвоения	5 мин	Тетради, таблицы.

			них.	нового материала.		
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Туберкулёз у детей и подростков.
2. Этиология, эпидемиология, патогенез.
3. Течение туберкулёза, формы, клиническая картина, осложнения.
4. Диагностика, принципы лечения, профилактика.
5. Сестринский процесс.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Туберкулёз у детей и подростков.
2. Течение туберкулёза, формы,
3. Профилактика туберкулёза.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №2**

**Тема: «Сестринская помощь воздушно-капельной инфекции».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:  
знать:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция.

*Студент должен знать:*

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения, профилактика.
3. Сестринский процесс при воздушно-капельной инфекции

**Воспитательные:**



1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

***Развивающие:***

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

***Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.***

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового	5 мин	Тетради, таблицы.

				материала.		
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция.
3. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина.
4. Осложнения, диагностика, принципы лечения, профилактика.
5. Сестринский процесс при воздушно-капельной инфекции.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция.
3. Сестринский процесс при воздушно-капельной инфекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №3**

**Тема: «Сестринская помощь воздушно-капельной инфекции».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Особенности менингококковой инфекции у детей.
2. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

*Студент должен знать:*

1. Особенности менингококковой инфекции у детей. Этиология, эпидемиология.
2. Формы менингококковой инфекции, патогенез, клиническая картина, осложнения.
3. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения.
4. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

### **Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.

6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Особенности менингококковой инфекции у детей.
2. Этиология, эпидемиология.
3. Формы менингококковой инфекции, патогенез.
4. Клиническая картина, осложнения.
5. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения.
6. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Особенности менингококковой инфекции у детей.
2. Формы менингококковой инфекции,
3. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №4**

**Тема: «Сестринская помощь воздушно-капельной инфекции».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Дифтерия.
2. Коклюш.
3. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

*Студент должен знать:*

1. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клинические формы заболевания.

3. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения.
4. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
5. Коклюш. Этиология, эпидемиология, патогенез.
6. Клиническая картина.
7. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения., возможные осложнения.
8. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.

4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическом у занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клинические формы заболевания.
3. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения.
4. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
5. Коклюш. Этиология, эпидемиология, патогенез.
6. Клиническая картина.
7. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения., возможные осложнения.
8. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Дифтерия.
2. Коклюш.
3. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.





**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №5**

**Тема: «Сестринская помощь воздушно-капельной инфекции».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Скарлатина, корь, краснуха.
2. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

*Студент должен знать:*

1. Скарлатина, корь, краснуха.
2. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина.
3. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения.
4. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

### **Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

### **Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.

6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Скарлатина, корь, краснуха.
2. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина.
3. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения.
4. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Скарлатина, корь, краснуха.
2. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №6**

**Тема: «Сестринская помощь воздушно-капельной инфекции».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Ветряная оспа.
2. Паротитная инфекция.
3. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

*Студент должен знать:*

1. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические формы заболевания.

2. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения.
3. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
4. Паротитная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина.
5. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения.
6. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.

4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические формы заболевания.
2. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения.
3. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
4. Паротитная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина.
5. Лабораторная диагностика, основные принципы лечения, возможные осложнения.
6. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Ветряная оспа.
2. Паротитная инфекция.
3. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»  
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебная дисциплина:**

**«МДК 02.01.02. «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Лекция №7**

**Тема: «Сестринская помощь при кишечных инфекциях. Вирусные гепатиты».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

**Форма занятия:** лекция с опорным конспектом.

**Оснащение занятия:** таблицы по теме.

**Цели занятия:**

**Учебные:**

*Студент должен иметь представление:*

1. Кишечные инфекции у детей.
2. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
3. Особенности вирусных гепатитов у детей.
4. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

*Студент должен знать:*

1. Кишечные инфекции у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, возможные осложнения.

2. Лабораторная диагностика.
3. Общие принципы лечения острых кишечных инфекций. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
4. Особенности вирусных гепатитов у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, возможные осложнения.
5. Лабораторная диагностика. Основные принципы лечения. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

**Развивающие:**

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

**Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.**

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных



						занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

***План лекции:***

1. Кишечные инфекции у детей.
2. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, возможные осложнения.
3. Лабораторная диагностика.
4. Общие принципы лечения острых кишечных инфекций.
5. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
6. Особенности вирусных гепатитов у детей.
7. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, возможные осложнения.
8. Лабораторная диагностика.
9. Основные принципы лечения.
10. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.

***Вопросы для закрепления темы:***

1. Кишечные инфекции у детей.
2. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.
3. Особенности вирусных гепатитов у детей.
4. Профилактика, мероприятия в очаге инфекции.